Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г.Конаково»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 1 г.Конаково»
_____ О.А. Колесова
Приказ № ___ от 23.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработала
старший воспитатель
Шведова Е.А.

Конаково, 2023 г.

Содержание:

1.Пояснительная записка

2.Календарный учебный график

3.Учебный план

4. Расписание образовательной деятельности

5.Содержание Программы

6.Учебно-тематический план

7.Мониторинг

8. Материально-методическое обеспечение.

9.Учебно-методическая литература

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.).

Программа ориентирована на детей 5 до 6 лет и реализуется в течение одного года.

Реализация программы осуществляется воспитателями при методической поддержке старшего воспитателя и консультативной помощи педагога-психолога интегрировано в совместной, образовательной деятельности, режимные моменты.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется для всех воспитанников группы.

Программа разработана в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО, состоит из следующих разделов:

1. Без труда нет жизни на земле.

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

3. Покупаем, продаём, обмениваем.

4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Цель:

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу;*
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;

- деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Критерии отбора материала.

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом.

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи, а именно, приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказок и пр.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.
Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:
- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и
др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.
Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:
• активная поддержка родителей вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
• использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
• поддержка взрослыми положительного, отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
• предоставление детям возможности активности, участников совместной деятельности и общения;
• уважение взрослых к человеческому формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- разбираться в значении основных экономически и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.
- уметь принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу и могу*. Понимать, что тратить нужно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и др.), денежные средства и пр.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делится и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. Календарный учебный график.

Период	**Сроки**	**Количество недель реализации учебного плана**
Мониторинг	1 сентября по 15 сентября	2 недели
Период образовательной деятельности	18 сентября по 22 декабря	14 недель
Период образовательной деятельности	15 января по 17 мая	18 недель
Мониторинг	20 мая по 31 мая	2 недели

Количество недель реализации учебного плана в год 32 недели

3. Учебный план.

Подготовительная группа 5-6 лет	
В неделю	В год
25 мин	13 часов 20 мин

4. Расписание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами действующего СанПиН: продолжительность деятельности зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе – не более 25 минут.

Образовательная деятельность организуются один раз в неделю, интегративно в совместной, образовательной деятельности.

5. Содержание Программы.

Программа состоит из семи разделов:

1. Без труда нет жизни на земле.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, сознание того, что благодаря труду создаётся предметный мир, а человек получает средства к существованию.

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формирования здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в тоже время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами, услугами).

3. Покупаем, продаём, обмениваем.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.

6. Учебно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование
в старшей группе (5-6 лет).

Месяц	№ Недели	Раздел программы	Примерная тема, Формы и методы проведения
Сентябрь	3	*Без труда нет жизни на земле.*	Тема: Труд – основа жизни. Беседа; игра-соревнование «Мои домашние обязанности».
	4	*Без труда нет жизни на земле.*	Тема: Труд – основа жизни. Читаем и обсуждаем пословицы и поговорки; физкультминутка «Полезно-приятно»; Е.Пермяк «Для чего руки нужны»; папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
Итого в сентябре: 50 мин			
Октябрь	1	*Без труда нет жизни на земле.*	Тема: Работать и зарабатывать. Беседа, ситуационные задачи, фотовыставка, игра «Вот так заработали»
	2	*Без труда нет жизни на земле.*	Тема: Работать и зарабатывать. Читаем и обсуждаем Н. Носов «На горке», «Первая рыбалка», конкурс проектов «Трудится полезно и почетно».
	3	*Без труда нет жизни на земле.*	Тема: Все работы хороши, выбирай на вкус. Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки.
	4	*Без труда нет жизни на земле.*	Творческое занятие. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем-рисуем.
	5	*Без труда нет жизни на земле.*	Мни-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
	Итого в октябре: 2 часа 05 мин		
Ноябрь	1	*Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.*	Тема: Как придумали деньги. Беседа, чтение, рассказ
	2	*Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.*	Тема: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги нашей группы», придумываем деньги для группы Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».

	3	*Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.*	Тема: Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей. Беседа, обсуждение. Сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
	4	*Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.*	Тема: Где живут деньги? Игра, «Как потопаешь, так и похлопаешь», сказка «Где живут денежки?» Папка передвижка «Мы идём в банк»
	Итого в ноябре: 1 час 40 мин		
Декабрь	1	*Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.*	Мини-спектакль «Зайкина находка»
	2	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Тема: Потребности и желания. Исследование: что необходимо человеку для жизни; игра «Выбираем самое важное»; рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
	3	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Мини-спектакль «Желания Волченка-Зубастика»
	Итого в декабре: 1 час 15 минут		
Январь	2	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Тема: Где покупают и продают разные товары. Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
	3	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Творческо-трудовая деятельность Изготавливаем товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
	4	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Тема: Стоимость и цена товара. Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается цена товара», обсуждение
	Итого в январе: 1 час 15 минут		
Февраль	2	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Тема: Выгодно-невыгодно. Ситуационные задачи, сказка «Как старик корову продавал», что может реклама, обсуждение.
	3	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Игра-спектакль «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгодно»
	4	*Покупаем, продаём, обмениваем*	Тема: Русская ярмарка. Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваем, веселимся.
	5	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Проектная деятельность «Этой ярмарки краски»
	Итого в феврале: 1 час 40 мин		

Март	2	*Покупаем, продаём, обмениваем.*	Мини-спектакль «Лесная ярмарка»
	3	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Тема: Тратим разумно, экономим. Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил».
	4	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Тема: Тратим разумно, экономим. Викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки, чтение.
	5	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Мини-спектакль «Хочу и могу»
Итого в марте: 1 час 40 мин			
Апрель	1	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Тема: Копим и сберегаем. Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение.
	2	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Мини-спектакль «Мишкина копилка»
	3	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Творческое занятие «Наша мастерская» Посильный ремонт игрушек. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
	4	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Мини-спектакль «День рождения»
	5	*Без труда нет жизни на земле.*	Игра-спектакль «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар» (стр.7, Играем вместе)
	Итого в марте:2 часа 05 мин		
май	2	*Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.*	Игра-спектакль «Денежкин домик». (стр.12, Играем вместе)
	3	*Тратим разумно, сберегаем и экономим.*	Игровое занятие «Копим и сберегаем» (стр.31, Играем вместе)
	Итого в мае: 50 минут		
	Всего в год: 13 часов 20 минут		

7. Мониторинг

Мониторинг усвоения программы проводится согласно календарному учебному графику в начале и в конце учебного года воспитателями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

При реализации программы по экономическому воспитанию дошкольников педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг). Основными методами изучения достижений развития ребёнка является наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками (с привлечением педагога-психолога) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач.

Показатели	**Уровень**
Адекватное понимание основных экономических понятий соответственно возрасту	
Наличие элементарных представлений с экономической сферы	
Наличие минимальной экономической лексики в активной и пассивной речи	
Знание ребенком потребностей семьи	
Представления о труде родителей	
Представления об экономических понятиях	
Проявление интереса к окружающим явлениям современного социума	
Адекватность поведения в жизненных ситуациях, связанных с экономическими отношениями.	
Готовность к вариативным действиям в жизненных ситуациях выбора.	
Наличие развитых личностных качеств, необходимых для успешной экономической деятельности (активность, самостоятельность, ответственность).	
Отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания в поведении;	
Общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели	
Проявление бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости	
Наличие интереса к экономической сфере жизни.	
Доминирование социально-ценностных мотивов в процессе жизнедеятельности и взаимодействии с другими людьми	

Высокий уровень:

1. дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей;
2. имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания;
3. находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;
4. готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
5. помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, его результатам, доводят начатое дело до конца, способны правильно оценить результаты своего труда и своих товарищей;
6. рационально используют материалы;
7. своевременно выполняют поручения;
8. способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
9. в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников;
10. стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень:

1. дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их;
2. у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей;
3. имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, дети задают вопросы об окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий;
4. они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре;
5. под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения;
6. добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования;
7. энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого;
8. активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Ниже среднего:

1. дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова;
2. не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели;
3. не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре;

4. не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;
5. при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах;
6. безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПин. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

7. Учебно-методическая литература.

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Рабочая тетрадь Занимательные финансы 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Дидактический и наглядный материал: иллюстрации, плакаты, открытки.